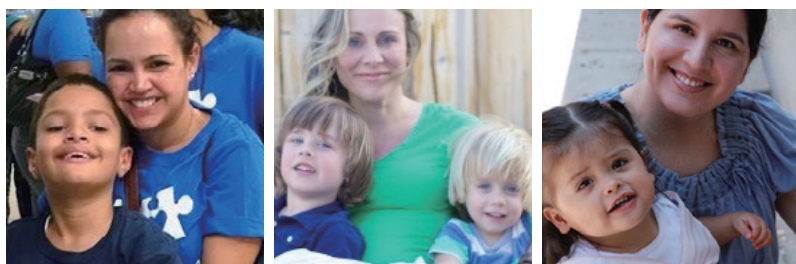


孤独症儿童防走失 安全手册



翻译 / 陈霄霄



以下资料均来自美国孤独症之声和其孤独症健康干预研究组织。该组织受美国国家卫生与公众服务部、美国国家卫生服务管理局、美国麻省总医院妇幼部的支持。

目录

防走失安全措施清单.....	1
——预防您爱护的孤独症人士走失该考量的安全措施	
家庭紧急应对走失计划	2-3
孤独症儿童意外走失信息表	4-5
——向警务、消防、急救、社区等相关部门及专业人士提供的详细信息	
孤独症儿童防走失措施	
——给社区、邻居的信	6
预防孤独症儿童在校走失的 7 步法	7
孤独症儿童防走失措施	
——给学校老师的信	8
孤独症儿童安全教育问与答	9-10
防走失安全日记	11
警务、消防、急救等专业人员面对走失孤独症人士小贴士	12
——时间对走失的孩子来说是生死攸关的	

防走失安全措施清单



——预防您爱护的孤独症人士走失该考量的安全措施

家庭安全

- 在家中必要的位置为您的孩子张贴安全指导图片及文字标题等视觉辅助手段
(建议区域: 门、窗以及厨房、卫生间等存在安全隐患的区域)
- 安装安全锁、安全警报等, 保护您的门户、庭院等的安全
- 随时监测家庭安全隐患, 及时预防并采取保护措施

社区安全

- 告知您信任的邻居与社区人员关于您孩子的情况, 包括他的喜好以及走失的风险
*** 详情请参照《孤独症儿童防走失措施——给社区、邻居的信》**
- 向您孩子的学校、夏令营、学习中心等相关单位提供您孩子的情况, 并告之走失风险
*** 详情请参照《孤独症儿童防走失措施——给学校、老师的信》**
- 向您所在地区的派出所、消防局、社区等部门提供您孩子的信息, 并告之走失风险。准备预防措施
- 准备、保存好关于您孩子详细情况的文件, 以便在意外走失时能及时向派出所、消防局、社区等部门提供
*** 详情请参照《孤独症儿童意外走失信息表》**
- 考虑让您的孩子佩戴标明自身情况及信息的标识
- 考虑在家中明显位置标明您孩子的情况(例, 不能听从语言指令等), 及时向专业救助部门或人士提供所需情况
- 考虑携带、运用电子定位设备

防走失安全教育

- 传授您的孩子自我保护措施, 并与您的孩子练习防走失计划
*** 详情请参照《家庭紧急应对走失计划》**
- 教导您的孩子识别安全指导图片及文字标题等
- 为您的孩子讲解安全及防走失相关的认知故事
- 请确保您的孩子身上留有个人信息卡, 或可穿戴的个人信息设备
- 与您孩子的行为教育、治疗等相关团队共同为孩子创设防走失安全计划 and 安全教育目标
- 考虑为您的孩子报名学习水中安全知识或游泳课
- 随时监测、观察您孩子的学习进展、面临的问题, 或任何行为变化
*** 详情请参照《防走失安全日记》**

家庭紧急应对走失计划

请确保您和您的家庭成员有详尽的应对走失紧急计划，以防意外发生。请所有家庭成员参与、决策并制定这个计划。详细告知所有家庭成员在孩子意外走失时，大家如何建立并保持联系，以及可能会前往的搜寻地点。将制定好的防走失安全计划保存好，并确保在孩子意外走失时能随时取出并加以运用。

重要信息

儿童姓名、年龄、性别：_____

儿童可穿戴的定位设备信息：_____

儿童的诊断信息：_____

可识别的标识（例：胎记、伤疤等）：_____

平时所服药物名称及日常医疗需求：_____

意外走失发生时

* 如果您的孩子走失，请立刻报警，并在报警时提供以下信息

- ✓ 孩子的姓名、年龄、性别
- ✓ 孩子的发展及认知障碍等情况，提供孩子的诊断证明，阐明孩子在面临危险或威胁时可能有的认知和反应
- ✓ 如果您孩子佩戴了定位设备，请向警方提供相关信息
- ✓ 提供孩子更为详细的信息，如生日、身高、穿戴、特殊记号（胎记、伤疤）等
- ✓ 提供您最后见到孩子的具体时间、地点等详尽情况
- ✓ 向警方要求将孩子的信息发布在相关搜寻系统及平台（公安部儿童失踪紧急发布平台）
- ✓ 到孩子可能去的地点，或可能被吸引的地点寻找。如果您有其他年幼的子女，请在搜寻走失孩子的同时，确保其他子女的安全。

安全小贴士：

指定可信任的家庭成员或邻居为紧急联系人。紧急联系人可在走失意外发生时辅助您通知警方，帮助您照顾其他需要照顾的子女或老人。

请确保当走失意外发生时，该紧急联系人有您孩子的所有相关信息。包括您孩子走失的时间与地点、穿戴的衣物、定位设备、特殊记号、喜好、习惯等。紧急联系人最好是您信任的家人或朋友。请额外复印一份此家庭紧急应对走失计划，并由该紧急联系人保存。

搜寻地点

安全提示：请罗列出您孩子有可能去的地点，特别是附近的危险地点。例如，池塘、湖边、游泳池等。一旦您的孩子走失，请首先搜寻此类地区。如果您有事先商议好、想帮助您的热心搜寻人，请将这些危险地点的信息提供给他们。您可以在意外走失发生前提供地图，或者亲自带领志愿者们前往这些区域，确保他们熟悉附近有可能给您孩子带来危险的地点。

地点名称

详细情况

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

热心搜寻人

安全提示：走失意外发生前，请指定几位在走失意外发生时愿意提供搜寻帮助的（比如 5 名）热心搜寻人员。确保他们可以随时给予搜寻帮助，并且熟悉被分配的搜寻地点的情况。

搜寻人姓名

电话

地址

搜寻地点

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

重要联系电话

附近派出所及儿童走失部门报警、传真号码：_____

公安部儿童失踪紧急发布平台电话及联系信息：_____

其他有关重要信息（任何您认为可辅助搜寻孩子的信息）：_____

*** 请把这份文件保存在安全、随时可读取的地方，并与其他有关信息、文档、医疗等重要文件存放在一处。**

孤独症儿童意外走失信息表



——向警务、消防、急救、社区等相关部门及专业人士提供的详细信息



基本情况

姓名: _____

家庭地址: _____

出生日期: _____ 年龄: _____

常用名(小名): _____

是否独自居住: _____

外表特征

性别: _____ 身高: _____ 体重: _____ 眼睛颜色: _____ 头发颜色: _____

可识别标记(胎记, 伤疤等): _____

其他身体健康状况(选择所有适用选项)

无危险意识 视觉障碍 听觉障碍 无语言沟通能力

智力障碍 癫痫病史 认知障碍 其他

如有其他, 请详述 _____

服用的处方药物: _____

饮食消化等其他相关身体状况: _____

紧急联系人信息

紧急联系人姓名及关系(父母、监护人等): _____

紧急联系人地址: _____

紧急联系人电话: _____

家用电话: _____ 手机: _____ 工作电话: _____

士 孤独症之声 · 孤独症儿童防走失安全手册

第二紧急联系人姓名、关系: _____

家庭电话: _____ 手机: _____ 工作电话: _____

走失人常去和喜欢去的地方: _____

走失人的特殊行为特征: _____

走失人喜爱的物品、玩具、音乐、话题以及其他好恶: _____

走失人的沟通方式（如无口语交流：手语、图片、文字、交流辅助 APP 等）: _____

走失人识别信息（例如，穿着、饰品、名字信息牌等）: _____

走失人追踪定位信息（例如，电子追踪定位系统、设备等）: _____

孤独症儿童防走失措施

——给社区、邻居的信

拥有丰富搜寻走失孤独症儿童经验的民警推荐的防走失措施之一，是给您信任的邻居或者小区、社区提供以下形式的信件。



尊敬的邻居们：

你们好！我们的孩子患有孤独症。大约 1/2 的孤独症人士有走失的风险。我们会小心看护孩子，但为了预防走失意外的发生，敬请阅读以下信息。

孩子姓名_____，他/她今年_____岁，身高_____，
体重_____，他/她通常穿、戴_____。

我们作为家长诚挚地请求：

如果您看到我们的孩子独自一人，请尽量待在他/她身边，并且马上拨打我们的电话：_____，因为我们可能已经在焦急地寻找他/她。如果您无法打通我们的电话，请及时联系派出所、居委会等相关部门，并告知您已经找到我们的孩子。

我们的孩子_____，没有很好的语言沟通能力，对危险也没有正确认知。他/她有可能无意识地横穿马路、跌入危险的水域，也有可能进入您家或庭院。他/她或许对自己的走失并不自知，并有可能不回答您所提出的问题。

我们的孩子可能看上去有听力障碍，但他/她是可以听见您的声音的，只是他/她可能对您的提问不会做出反应。另外，我们的孩子因对环境敏感可能会出现尖叫、颤抖等不常见的行为。当您面对此种行为时，请不要做出过激反应，他/她不会故意伤害任何人的。如果您遇见了我们的孩子，请待在他/她身边，并立刻联系我们或联系派出所等相关部门。

附孩子的照片。

此致

敬礼

父母的姓名：_____

地 址：_____

联系电话：_____

7 预防孤独症儿童在校走失的 7 步法



1. 如果您的孩子有走失风险，请务必告知学校及其老师等相关人员。

如果您的孩子有走失风险或走失历史，请您务必告知学校老师、教务处等相关人员。确保他们详细了解孩子的情况，及孤独症人群的潜在走失风险。如果孩子情况有任何改变，或有走失意外发生，也请及时与学校沟通，调整安全教育及防走失计划等。

2. 请向学校提出正式的、书面的信件，要求学校及时告知并提供书面文件告知孩子在校的有关情况。例如，任何出走事件或者试图出走事件，以确保孩子的安全。

如果您的孩子有较高的走失风险，请告知学校及老师不管在任何情况下不要让您的孩子无人陪伴。

3. 告知学校及老师您孩子的过往走失经历

请告知学校及老师您孩子的过往走失经历，确保他们了解孩子以往的走失经历，例如过去走失时，您在哪些地点找到了您的孩子、学校附近哪些地点是您孩子可能去的、孩子的习惯、喜好等。

4. 请试着排除一切有可能导致您孩子出走的环境因素

例如，如果您的孩子喜爱去水边，请确保孩子在校期间没有去往周边的池塘、湖边、泳池等地的可能性。

5. 请了解您孩子所在学校的安保系统，学校是否有防止出走、走失的相应安保措施

了解并熟悉您孩子所在学校的安保系统，如果您认为学校的安保系统有任何疏漏（例如需要门防、围栏等），请及时向校方提出建议以确保孩子的安全。如需要可向孩子的医生、治疗师等专业人士索要书面的专业建议，以便出示给孩子的学校，方便要求加强安保措施。

6. 把您的孩子介绍给学校安保人员

请向学校的相关安保人员提供孩子的详细情况。例如，安抚您孩子情绪的措施等。学校所有安保人员需要了解您孩子的出走风险，并加强对孩子在校动向的掌握，以进一步确保孩子的安全。

7. 请您确保所有帮助您孩子的相关专业人员都能及时观察到您孩子的行为，加强对孩子的安全意识教育及防走失教育。

孤独症儿童防走失措施

——给学校老师的信



尊敬的_____（学校名称）的老师们：

感谢您对我的孩子在校期间的关怀与照顾。我的孩子_____（孩子姓名）是_____（年级、班级、班主任姓名）的学生，患有孤独症，并有出走和走失的风险。孤独症儿童有很高的走失风险，我和家人都极度担心孩子会走失。我的孩子喜欢探索，可是一旦无人看护，哪怕是一瞬间，他/她都有可能走失，请确保他/她在校期间随时有人看护。

先前的走失经历：

日期：_____具体情况：_____

日期：_____具体情况：_____

日期：_____具体情况：_____

（请酌情考虑向您孩子的医生、治疗师等专业人士索取有关孩子走失可能性的专业书面文件，并向校方提供）

我们诚挚地寻求校方及老师们的帮助，以防止孩子走失。请通知学校所有安保及相关人员关于孩子的情况及走失的风险，确保完善校门门禁、警报等安保系统，并保证孩子在校期间有专人看护。

一旦孩子走失，请立刻报警并通知我们家长。电话：_____

请用文字详细记录所有出走或者试图出走的情形，以帮助我们更好地预防此类事件的发生。

当您和我的孩子交流时：

- 请记录下您观察到的交流问题与障碍
- 请记录下任何您发现的孩子身体不适等的症状
- 请记录下任何您发现的孩子的喜爱或害怕的事情及物品
- 您知晓的如何安抚孩子情绪的方式方法

我和我的所有家人感谢您的倾情付出与帮助，从而确保了我们的孩子的在校安全。

此致

敬礼

家长姓名：_____电话：_____

E-mail：_____家庭住址：_____

孤独症儿童安全教育问与答

如何帮助我的孩子学会自我保护的技能？

提高孤独症儿童的自我保护意识一直是家长们关注的重点，自我保护技能的学习需要长时间的耐心教育。孤独症儿童学习自我保护及相应安全技能是非常重要的，需要家长、学校及相关专业人士的长期协作。评估您的孩子在家、学校、社区等不同地区所需的自我保护技能，以制定相应的安全计划。请参考您的孩子的老师、治疗师、医生等专业人士的意见，共同拟定保护孩子免遭危险、伤害、走失等的安全措施以及孩子学习所需的相应安全技能。

什么方式方法可以帮助您的孩子保证自身安全？

教育、训练您的孩子在家、学校等不同环境中面临危险时如何进行自我保护。以下是用来教授安全意识的方式方法，可供参考：

- 图像、文字标语等视觉辅助手段
- 认知故事
- 视觉辅助图表
- 角色扮演的示范，练习在面临危险时规范的安全行为
- 持续地在不同环境下强化安全和自我保护行为
- 持续教育您的孩子不安全行为的后果

什么是图像、文字标语的视觉辅助手段？

用醒目的图片、图像、标语等告诉您的孩子哪些周围环境、物品等可能会对他 / 她造成伤害。用清晰的图像或者标语告知、提醒您的孩子安全界限。



停止：您可以在家门醒目处放置停牌。告诉您的孩子“停”，当您的孩子在家门处停下时，鼓励、夸奖、奖励并强化他 / 她遵循了您的指令。当您的孩子熟练掌握了停牌的意义，您可以在家或学校等有安全隐患的区域放置此视觉辅助停牌。



等待：您可以在您的孩子获取喜爱的物品之前出示此类“等待”图片。例如，当孩子向您索要零食时，出示“等待”图片并数到 10（也可借助计时器）。当时间到时，可用零食交换“等待”图片。夸奖、鼓励孩子的耐心等待！当您的孩子理解、学会了“等待”图片的含义时，可循序渐进地增加等待时间。



什么是认知故事？

认知故事包含了图片、文字等，通常用来帮助孩子理解并认识他们所需学习的知识与行为，给孩子提供具体步骤的指引。您可以用您的孩子熟悉的照片、图片等自己创作符合孩子自身状况的认知故事，帮助孩子理解安全措施，增强安全意识，学会在不同环境下进行自我保护。

您的孩子该学习哪些安全技能，如何设定安全知识学习目标呢？

您的孩子应该学会自我保护以防遭到危险、伤害或者其他意外。学会应对不同环境的安全技能是必不可少的。具体的安全技能和学习目标取决于您的孩子自身能力的情况、需求、可能遭遇危险的指数等（有出走风险、感官障碍、容易被危险的水域所吸引等）。以下是孩子应该学习的常见安全技能。

- 学习当别人叫自己名字时做出反应
- 学习在安全环境下，回答有关自己个人信息的问题（例如，自己的名字、电话、住址、出示带有此类信息的信息卡）
- 学习当陌生人接近时，率先寻求老师及家长的帮助
- 学习走失时，会向他人寻求帮助
- 学习安全地过马路
- 学习等待（例如，等待下车、等待车辆通过等）
- 学习辨识安全界限（例如，不要独自离开家、学校等）
- 学习提出离开的要求（例如，提出离开教室等）
- 学习使用手机
- 学习遇事不要逃跑
- 学习正确的索要方式并满足自我的需求
- 学习在水边、水域的安全措施（例如，学习避免在没有看护的情况下接近任何水域、学习游泳技能等）

请根据您的孩子的自身情况和能力制定安全技能学习计划，并和家庭成员、邻居、朋友等孩子生活环境中常见的相关人员共享您的计划，以确保他们支持并帮助您和您的孩子进行学习。

我在哪里可以学到相关信息？

相关信息请参照：

- ANT/AIR-P 行为健康教育治疗介绍
- ATN/AIR-P 家长的应用行为分析学（ABA）指导
- 疑难行为问题解决工具包
- ATN/AIR-P 孤独症的视觉辅助手段

防走失安全日记

请记录您的孩子所有出走、试图出走、走失等危险情况，确保准确详细地记录孩子每一次出走前、出走时、出走后所发生的事件，以便了解孩子出走的前因、后果、诱因以及预防措施。请要求您孩子的老师、治疗师等相关人员保存相同格式的记录。

日期	地点	具体情况	诱因	发现的变化	建议



警务、消防、急救等专业人员 面对走失孤独症人士小贴士

——时间对走失的孩子来说是生死攸关的

重要的知识点

- 大约有 50% 的孤独症人士有出走、走失的风险
- 91% 的孤独症儿童走失后死于溺水。请先行在附近水域搜寻！
- 大约有 1/3 的孤独症人士不能用语言沟通
- 孤独症人士很难在紧张、困惑、害怕时进行有效的语言沟通

一个孤独症人士可能会：

- 没有有效的安全意识或感知，有可能步入水域、车流等危险区域
- 没有良好的语言沟通能力
- 不能对自己的名字做出有效反应或遵循语言指令
- 不喜欢、不能与人对视
- 常有重复性行为（例如，晃动身体、挥动双手、转动身体等）
- 重复模仿他人的语言或者行为
- 有感官、知觉上的障碍
- 不能理解讽刺、拟人等语言和修辞用法
- 不能理解或尊重他人的个人空间
- 有可能有癫痫等病症
- 害怕穿有制服的工作人员，或对警务、消防人员的设备有强烈的好奇心，企图触碰、夺取相关设备（例如，警徽、手铐等）
- 可能喜欢将自己藏身于狭小的空间

警务、消防、急救等专业人员 救援清单

- 在您搜寻孤独症人士时，请您保持搜寻的紧迫性！即使该人员有出走史，每次出走对他们来说都可能面临不同的危险
- 及时和走失人员的家属进行沟通，了解该人员的喜好、可能前往或不可能前往的地点
- 确认该走失人员的沟通交流方式，该人员是否会对自己的名字做出反应等相关问题
- 请率先搜寻附近的水域（泳池、池塘、湖泊、河流等）
- 在您找到该走失人员并触碰他 / 她之前，请明确告知您将要进行的行动，给他 / 她对您的问题、要求等额外的思考时间
- 请尽量不要打断他 / 她的重复性行为，除非该行为危及他 / 她的个人安全
- 请尽量避免运用强光、警笛等
- 面对孤独症人士，请保持冷静和耐心，并给予简洁明了的语言指示
- 面对孤独症人士，请给予更多的语言鼓励与支持

我们希望警务、消防、急救等专业人员更多地与救治孤独症领域的专业人士沟通与交流，从而更好地为这些人群提供服务与帮助。



版权声明

《孤独症儿童防走失安全手册》

Autism Safety Tool Kit

译者：陈霄霄

责编：黄欣



Autism Speaks trademarks and certain portions of this material in their original English version are licensed from Autism Speaks[®] and are used with permission. Autism Speaks assumes no responsibility or liability for any errors or misinterpretations in the translation of the original content.

华夏出版社组织翻译中文版，拥有中文版权，并授权在华夏云课堂网站及 APP 传播。

如有授权或许可请求，或对翻译有不同意见，请与编辑部联系。

联系方式：010-64672273